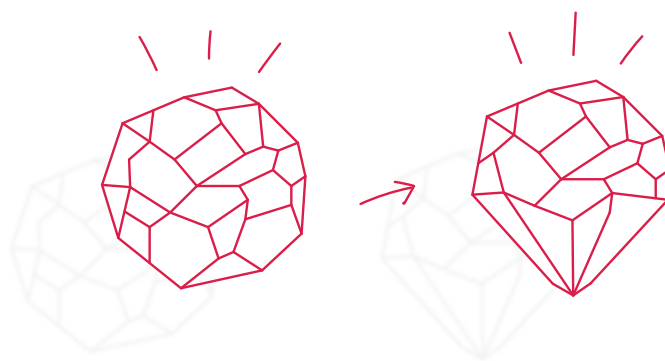


YOUTHPASS И ПЕРЕСМОТРЕННЫЕ КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

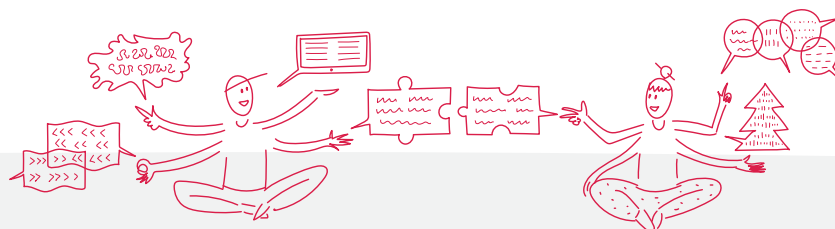


При описании результатов обучения в Youthpass вам предлагается использовать ключевые компетенции для непрерывного обучения. В 2006 году Европейский союз определил структуру ключевых компетенций, на которую могут ссылаться все виды образования, включая неформальное и информальное обучение. В 2018 году эти определения были пересмотрены, как и их реализация в Youthpass.

Данная структура описывает основные области компетенций, которые необходимы каждому человеку для личной и профессиональной самореализации, социальной интеграции и для выражения активной гражданской позиции, а также для ведения устойчивого и здорового образа жизни. Компетенция определяется как комбинация знаний, навыков и жизненных позиций.

Ключевые компетенции сгруппированы по 8 основным областям, однако они взаимосвязаны и строятся друг на друге. В европейском молодежном проекте образование определенного участника может касаться всех этих областей компетенции или только некоторых из них. В последнем случае остальные области компетенции не будут в Youthpass. Конкретные компетенции, не вписывающиеся в эту структуру, могут быть описаны в графе «Другие специфические навыки» или «Компетенции связанные с конкретными задачами» в Youthpass – в зависимости от типа сертификата.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:



Многоязычная компетенция – это способность использовать различные языки для общения, а также понимать и выражать свои мысли, чувства и факты в устной или в письменной форме. Участнику необходимо знать грамматику и словарный запас определенного языка. Способность изучать язык разными способами также важна. Положительная оценка культурного разнообразия и любознательность в отношении межкультурного общения являются жизненными позициями, связанными с этой компетенцией.

Европейские молодежные проекты предусматривают взаимодействие с людьми из разных стран, говорящими на разных языках. Для многих участников общение на иностранном языке имеет большое значение. Европейский проект предлагает идеальную среду для того, чтобы попрактиковаться в этом. Эта область компетенции – особенно в долгосрочных проектах – входит в число областей, которые развиваются участниками в наибольшей степени.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- ▲ Как вы общаетесь до и после проекта с людьми из других стран (электронная почта, Skype, телефон)? Чему вы научились в результате этого?
- Каким аспектам иностранного языка (способам общения и самовыражения, новым словам и фразам, традициям и т. д.) вы научились? Какие ситуации в ходе проекта помогли вам в этом?
- ♥ Чувствуете ли вы себя увереннее теперь, когда хотите выразить себя на иностранном языке? Каким образом?

ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ, А ТАКЖЕ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫРАБОТКИ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЯ



Личностная и социальная компетенции, а также компетенция выработки навыков обучения – это способность учиться навыкам обучения, управлять своим процессом обучением и размышлять о себе. Речь идет об управлении временем и информацией. Социальные компетенции включают в себя работу с другими в конструктивном ключе и управление конфликтами в располагающей манере.

Личностные компетенции включают в себя психологическую устойчивость, способность справляться с неопределенностью и сложностью, а также проявлять эмпатию. Способность поддерживать физическое и эмоциональное благополучие также имеет отношение к данной области компетенции.

Европейские проекты часто полагаются на взаимодействие в группе, которое может быть интенсивным, когда человек противостоит собственным жизненным позициям. Поэтому чрезвычайно важно размышлять о себе, своих отношениях с другими и своей роли в группе. Совместная работа с другими в осмысленном и конструктивном ключе играет большую роль.

Выработка навыков обучения важна для самосовершенствования во всех остальных областях компетенции. Речь идет об осознании своего процесса обучения и взятии на себя ответственности за него. Европейские проекты предоставляют возможность выбирать собственные пути обучения и решать, что вы хотите получить от проекта. Речь идет о постановке целей обучения, осмыслении сильных и слабых сторон обучения, а также способов, которыми вы учитесь лучше всего. Это включает в себя организацию своего обучения, самомотивацию, оценку и мониторинг собственного развития, сбор результатов и признание тех изменений, которые вы испытываете.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- ▲ Как вы планируете цели своего обучения? В какой степени вы достигли их? Научились ли вы чему-то, чему не планировали научиться или не ожидали, что научитесь? Чему именно?
- ☛ Как вы этому научились? Когда процесс обучения был для вас легким, а когда представлял сложности?
- ◆ Что вы узнали о себе? Каким образом, по вашему мнению, ваше участие в проекте изменило вас? Какой подход к групповой работе вы использовали, и как вы сотрудничали с другими в ходе проекта?

КОМПЕТЕНЦИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ



Компетенция гражданской активности – это способность действовать в роли ответственных граждан и в полной мере участвовать в общественно-социальной жизни, основываясь на понимании социальных, экономических, правовых и политических концепций, а также глобальных тенденций и самодостаточного развития.

Во многих проектах участники прямо или косвенно вовлечены в деятельность организации гражданского общества, либо они работают над соответствующей социальной или экологической темой, на местном или глобальном уровне. Они осмысливают ценности, законы и права человека, а также проводят сравнения между методами работы, проблемами и потребностями в других реалиях в Европе. Они могут обсуждать, что такое Европа и ее основные ценности, а также то, как эти вещи воспринимаются в различных контекстах и с разных точек зрения. Также они могут размышлять о своем собственном понимании и опыте того, что значит быть активным гражданином.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- ☛ Что вы узнали об условиях жизни людей из других стран?
- ◆ Изменилась ли ваша точка зрения на Европу? Каким образом?
- 👤 Какой вклад вы можете внести в социальные и экологические инициативы вокруг вас?

КОМПЕТЕНЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

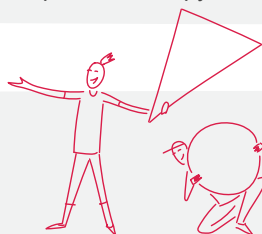


Компетенция предпринимательства относится к способности действовать в соответствии с открывающимися возможностями и превращать идеи в действия, имеющие ценность для других. Это включает в себя проявление инициативы, творчества, новаторства, критического мышления и решения проблем. Это требует умения работать совместно и планировать проекты культурного, социального или финансового значения.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- Какие интересы, увлечения и таланты вы развили в ходе проекта?
- ◆ Что стимулирует вас к тому, чтобы действовать? Как вы воплощаете идеи в действительность?
- ▲ Как и в каких ситуациях вы учились «проявлять инициативу»?
- 👤 Что вы узнали об управлении проектом, командной работе и сотрудничестве?

КОМПЕТЕНЦИЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ О КУЛЬТУРЕ ДРУГИХ НАРОДОВ И КУЛЬТУРНОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ



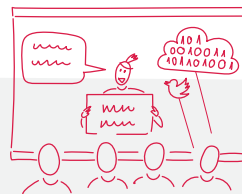
Компетенция осведомленности о культуре других народов и культурного самовыражения – это понимание того, как идеи творчески выражаются в различных культурах с помощью различных видов искусств. Это включает в себя развитие и выражение собственных идей. Это требует знания местной, европейской и мировой культур, а также способности выражать свои мысли и эмоции в различных художественных и культурных формах. Открытость и любознательность являются важными жизненными позициями.

Молодежь часто развивает творческие формы самовыражения, чтобы наладить связь с другими или осмыслить свой опыт. Организации предлагают возможность развивать культурные аспекты в ходе проекта или же участники сами используют эту форму самовыражения. Все формы творчества и медиа могут найти свое место в молодежной работе. Повышение уважения к культуре других народов может подготовить почву для эффективного межкультурного обучения. Также это может помочь расширить познания о том, как бороться с двусмысленностью языкового выражения.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- 👤 Как вы узнали новые идеи или методики для работы с искусством и культурой?
- ◆ Насколько вы были открыты восприятию новых для себя форм культуры?
- 👤 Когда вы могли использовать различные средства информации и формы самовыражения (например, словесные формы, рисунок, тело), чтобы выразить себя в различных ситуациях?

ДИГИТАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ



Дигитальная компетенция предполагает ответственное использование цифровых технологий; общение и сотрудничество, медиа-информационную грамотность, создание цифрового контента, безопасность, связанные с интеллектуальной собственностью вопросы, решение проблем и критическое мышление. Это включает в себя способность использовать информацию с помощью различных цифровых технологий и подвергать сомнению имеющуюся информацию; а также любознательность и открытость мышления.

Участники молодежных проектов могут вовлекаться в создание контента для блогов, сайтов, социальных медиа-платформ и т. д., чтобы поделиться своими проектами. Они могут также создавать аудиовизуальную продукцию (видео, подкасты и т. д.), чтобы обмениваться своими впечатлениями с другими. В некоторых проектах они могут заниматься влиянием средств массовой информации и вопросами медиа-информационной грамотности.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- 👤 Какие виды различных технологий вы использовали для подготовки и реализации своего проекта (например, социальные медиа, программное обеспечение для редактирования аудиовизуальной продукции, блоги)?
- Насколько критически подходили к информации в интернете? Как вы проверяли достоверность своих источников информации?

КОМПЕТЕНЦИЯ В ТОЧНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ (МАТЕМАТИКА, НАУКА, ТЕХНОЛОГИЯ И ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО – АНГЛ. STEM)

Компетенция в точных дисциплинах (математика, наука, технология и инженерное дело – англ. STEM) – это способность использовать математическое мышление для решения проблем в повседневных ситуациях. Компетенция в сфере науки относится к способности использовать знания; а также выявлять вопросы и основывать мнения на доказательствах. Это включает в себя способность использовать логическое и критическое мышление при обращении с техническими средствами, а также сообщать выводы и стоящие за ними рассуждения.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- ▲ Насколько вы были вовлечены в разработку своего собственного проекта, и чему вы научились с точки зрения управления проектом (управлению временем или бюджетом и т. д.)?
- 👉 Как вы подходили к решению проблем? Как вы обеспечивали себе возможность предвидеть потенциальные проблемы?
- ◆ Имеете ли вы хорошее представление о финансовых условиях и нормативных требованиях, касающихся проекта?
- 👤 Как вы справлялись с новыми и неожиданными ситуациями в вашем проекте?



В молодежном проекте участники могут совершенствовать эту компетенцию в тематической работе (например, ведя научные лаборатории или помогая детям с домашними заданиями). Тем не менее, даже в тех проектах, которые не работают непосредственно над научными темами, участники могут улучшить свои навыки решения проблем и аналитического мышления, вовлекаясь в процессы принятия решений, касающихся управления различными аспектами своего проекта.

КОМПЕТЕНЦИЯ ГРАМОТНОСТИ

Компетенция грамотности – это способность понимать и выражать свои мысли, чувства и факты в устной, письменной или иных формах, а также взаимодействовать с другими. Это основа для дальнейшего обучения. Открытость к критическому и конструктивному диалогу, а также информированность о влиянии языка на других, являются важными элементами этой компетенции.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ В ОСМЫСЛЕНИИ:

- 👉 Какие у вас имелись возможности для самовыражения в письменной форме? Как вы к этому относитесь?
- ◆ Когда и как вы адаптировали свой язык под уровень разных людей, с которыми вы говорили?
- 👤 Как общение на иностранном языке повлияло на ваше общение на родном языке? Изменило ли это ваши взгляды на свой язык?



В молодежном проекте участнику может понадобиться создавать различные виды письменных материалов для различных целевых групп (посты в социальных сетях, тексты петиций, официальные письма, статьи для новостной рассылки, отчеты о деятельности и т. д.). Также участники узнают новую терминологию – даже на своем родном языке – по теме проекта. Вероятно, они будут контактировать с разными людьми (детьми, родителями, учителями, принимающими решения лицами, проживающими в принимающей стране иностранцами, журналистами и т. д.), а также им может понадобиться подстраивать свое общение под определенный рамкам контекст.



Youthpass – это инструмент признания для европейских молодежных программ. Благодаря сертификату Youthpass участие в проектах может быть признано в качестве образовательного опыта и неформального обучения.

Ресурсный центр обучения и сотрудничества SALTO отвечает за реализацию стратегии Youthpass по всей Европе. Вы можете получить более подробную информацию www.youthpass.eu и связаться с коллективом Youthpass по адресу электронной почты youthpass@salto-youth.net.

Youthpass

SALTO-YOUTH
TRAINING AND COOPERATION
RESOURCE CENTRE



Erasmus+